תש"ף

# תח"י – תוכנית חינוכית יחידנית

**XXXXXX** ת.ז. .................... ת.ל. ..................

תלמידת כיתה **........** בי"ס ........... מחנכת: **.............** מקבלת תמיכה של תומכות חינוכיות **30** ש"ש ....................  
הוראה מתקנת בשפה 2ש"ש הוראה מתקנת בחשבון **1** ש"ש , קבוצת מיומנויות חברתיות **1** ש"ש  
מקבלת ליווי לתכנית האישית על ידי מומחית התחום מהמתי"א - **..................**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **תחומים** | **מוקדי כוח** | **מוקדים לחיזוק** |
| **קוגניטיבי** | משתמשת באסטרטגיות זיכרון  מבינה ומבצעת הוראות פשוטות  ילדה נבונה, סקרנית  תחומי עניין מגוונים | גמישות מחשבתית  הבנת הוראות מורכבות |
| **לימודי** | אוהבת ללמוד ולהגיע לביה"ס  התארגנות תקינה ללמידה  רוכשת ידע ומסוגלת לבטאו  מודעות פונולוגית תקינה  קריאה תקינה (קצב ודיוק)  חשבון שולטת היטב בחומר הנלמד  כתב יד קריא | תיווך לצורך ביצוע בעיה מילולית  הבנת הנקרא  יישום אסטרטגיות למידה |
| **חברתי**-**תקשורתי** | מגיבה לשיח מכוון  יכולת למשחק משותף בעל תוכן בחצר ובזמן חופשי (ל 10 דקות) | התאמת עוצמת הקול לסיטואציה (חל שיפור)  שיח חופשי עם בני גילה |
| **רגשי - התנהגותי** | משך התגובה הרגשית בעקבות ארוע (חל שיפור)  יכולת לזהות את רגשי הזולת  התמדה במטלות | קבלת גבולות וסמכות המבוגר לרוב  דחיית סיפוקים  הטרמה לקראת שינויים, במעברים ולסדר היום  וויסות תגובות לעיתים |
| **חושי- מוטורי** | תוצרים גרפו מוטורים תואמים גיל  התמודדות עם עומס גירויים  אחיזת העיפרון תקינה  השתתפות בשיעורי ספורט  כתב קריא | השתלבות במשחקי קבוצה בחצר |

**מטרות**

**מטרה: לימודי פיתוח אסטרטגיות למידה**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **יעדים** | **דרכי הוראה, שיטות, אמצעים ומשאבים להשגת המטרות והיעדים**  **מחנכת / תומכת למידה / מורת שילוב** | | **אמות מידה להערכה** |
| 1. XXXXX תפיק מידע מתוך טקסטים באמצעות אסטרטגיות למידה . 2. XXXXX תדע לענות על שאלות הדורשות הפקת מסר סמוי, הערכה, ביקורת והסקת מסקנות. | **מחנכת:** תוודא הבנת הוראות ומשימות.  תגדיר עבורה משימות ותחזק על ביצוע.  **תומכת למידה**: תתווך במהלך ביצוע משימות בהתאם לצורך.  תחזק על ביצוע משימה. | **מורת שילוב:**   1. XXXXX תמסור תוכן של טקסט בעל פה בעזרת שאלות תוכן. 2. חשיפה לאסטרטגיות בהבנת הנקרא- - העלאת ידע עולם על סמך איור, העלאת ידע עולם על סמך כותרת, איתור פרטים, הבנה ואוצר מילים. 3. עבודה על תוכן הטקסט : התייחסות לשאלות ברמת איתור פרטים, איתור רעיונות מרכזיים והסקת מסקנות.   עידוד וחיזוק בטחון העצמי של התלמידה לאור הצלחהבמשימות קצרות ומוגדרות. | XXXXX תשתמש באסטרטגיות למידה.  XXXXX תדע לענות על שאלות מסוג מסר סמוי, הערכה, ביקורת והסקת מסקנות. |

**תחום**: **חברתי - תקשורתי                                  מטרה**: **חיזוק מיומנויות חברתיות (משחק עם חבר, שיח)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **יעדים** | **תומכת חינוכי / קבוצה למיומנויות חברתיות / טיפול רגשי** | **אמות מידה להערכה** |
| 1. XXXXX תשחק עם ילדים במהלך הפסקה 2. XXXXX תגיב לדברי חבר במהלך שיח בקבוצה קטנה. 3. XXXXX תקיים שיח עם מבוגר ועם חבר בעזרת תיווך. | **תומכת חינוכית:**  תתווך משחק עם חברות /חברים משחקי כדור ומשחקי קופסה.  המחנכת תיזום עבודה בקבוצות.  **קבוצה חברתית**- עבודה באמצעות שיח ומשחקים חברתיים, לשם טיפוח מיומנויות חברתיות דרך פעילות משותפת של חברי הקבוצה. תרגול הקשבה והבעה דרך משחק, יצירה ותנועה. | XXXXX תשחק עם חברים בהפסקה  XXXXX תגיב לדברי חבר במגוון סיטואציות של שיח.  XXXXX תשתף מבוגרים ועמיתים בני גילה ברגשות אישיים והעדפות אישיות במהלך אינטראקציה משותפת בתיווך. |

**תחום רגשי / חברתי מטרה: התמודדות עם תסכולים ושינויים**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **יעדים** | **תומכת חינוכית / קבוצה למיומנויות חברתיות** | **אמות מידה להערכה** |
| 1. הפחתת חרדה, וויסות רגשי , ויסות תחושתי. 2. XXXXX תתמודד באופן מותאם עם תסכולים במהלך סדר היום הכיתתי. 3. XXXXX תרכוש כלים ומיומנויות לצורך פתרון בעיות. | **תומכת חינוכית/מחנכת:**  הפחתת חרדה: בתחילת כל יום תציג לXXXXX את סדר היום בחלקים ( שעתיים ראשונות בבוקר- איזה מקצוע לומדים, אחרי ההפסקה להציג את השעתיים הבאות), ותעדכן אם יש שינויים במערכת, פעילויות בית ספריות וכו'.  לבחור מראש דוגמאות למצבים הגורמים לXXXXX תסכול באופן קבוע וליזום איתה שיחה מראש על פתרונות אפשריים לבעיות אלה. לשקף לה מהי ההתמודדות שלה כרגע, מה היא מפסיד מהתמודדות זו ולבקש ממנה להציע פתרונות יעילים יותר עבורה. להגיע לסיכום יחד איתה לגבי דרכי הפתרון למצבים עתידיים.  במצבי תסכול- להזכיר לה את הבחירות שלה במסר קצר ולסייע לה להשתמש בפתרונות. יש לחזק שימוש בפתרונות.  לבצע עיבוד לאירועים לפי מודל אמ"ת (הדרכת הצוות ע"י רונית)  ויסות תחושתי: תצא עם XXXXX 10 דקות לפני תום השיעור לצורך התאווררות.  **בקבוצה החברתית** דרך שיח ומשחק XXXXX תכיר מצבים המביאים אותה לתסכול ( שינויים בסדר יום, דחיית סיפוקים) ותכיר דרכים שונות להתמודדות. | XXXXX תלמד לזהות מצבים המביאים אותה לתסכול, תבטא את התסכול באופן מילולי ,ללא בכי ותדע איך להתמודד עם בעיות באופן מותאם. |

מחנכת הכיתה: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ חתימה:

מנהלת ביה"ס: ­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ חתימה:

מורת שילוב: ­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ חתימה:

קבוצת מיומנויות חברתית: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_חתימה:

תומך למידה: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_חתימה:

תרפיסטית: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ חתימה: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

מומחית תחום : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ חתימה:

הורים:  חתימה:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_